

# Gør en god skole bedre - med ungdomsskolen



## Første refleksion

Hvordan læfter vi som ledere vores ungdomsskoler ind i skoleloven 2014 på en måde, så vi tilpasser os de lokale forhold, samtidig med, vi læfter den overordnede opgave med, at alle børn skal lære mere, alligevel vi stadig har en identitet som ungdomsskole for alle unge?

Vælg en elektronisk referent fra hver gruppe - en, der tager referat!



UNING

# Gør en god skole bedre - med ungdomsskolen



## Første refleksion

Hvordan ligger vi som ledere vores ungdomsskoler ind i skoleloven 2014 på en måde, så vi tilpasser os de lokale forhold, samtidig med, vi ligger den overordnede opgave med, at alle børn skal lære mere, alligevel vi stadig har en identitet som ungdomsskole for alle unge?

Vælg en elektronisk referent fra hver gruppe - en, der tager referat!



## Første refleksion

Hvordan løfter vi som ledere vores ungdomsskoler ind i skolereform 2014 på en måde, så vi tilpasser os de lokale forhold, samtidig med, vi løfter den overordnede opgave med, at alle børn skal lære mere, alt imens vi stadig har en identitet som ungdomsskole for alle unge?

Vælg en elektronisk referent fra hver gruppe - een, der tager referat!

Disposition

- Bedretale og MED systemer - beslutninger og styring
- Ledelse og forvaltning - planlægning og strategisk ledelse
- Organisation og samarbejde - implementering og samarbejde
- Netværker og team - udvikling af team og ledelse

Læringsmål

- Refleksioner og strategier ved at være leder i ungdomsskolerne 2014
- Feedback til jeres forberedelse - hvad lærer I derude?
- Inspiration til årsmødet 2014

## Disposition

- Bestyrelse og MED-systemer - beslutninger og storytelling
- Ledelse og forvaltning - planlægning og strategisk ledelse
- Organisation og omverden - implementering og management
- Medarbejder og team - udviklingsfasen og leadership

## Læringsmål

- Refleksioner og strategiovervejelser blandt ledelser i ungdomsskolerne om Skolereform 2014
- Feedback til jeres forening - hvad tænker I derude?
- Inspiration til årsmøde 2014

## Bestyrelse og MED-system Beslutninger og storytelling

"Hvad kendetegner en god storrtelling i ungdomsskolen - hvad ønsker vi at påvirke?"

- kodning af budskaber!
- oplevelse af medspil?

Hvordan kommunikerer vi kritik?

- ude af fokus?
- inde i bevidstheden?

Hvad er vigtigst i vores kommunikation: det direkte budskab eller den indirekte påvirkning?

- minimere mængden?
- maksimere slagkraften?

Reflekter over følgende spørgsmål og lav en liste med de fem vigtigste punkter for god kommunikation i, til og fra bestyrelser og MED-system i forbindelse med ungdomsskolens engagement i Skolereform 2014



### Strategisk kommunikation og AUTO-KOMMUNIKATION

Strategisk kommunikation er bl.a., når vi kommunikerer med et forandringssigte. Det sker forøvrigt altid - også, når vi 'ikke kommunikerer'.  
Autokommunikation vil sige, at man taler om og/eller til "sig selv". Dette kan bl.a. gøres gennem særlige fora som fx bestyrelsen eller MED-systemet men kan også foregå ved at vi sætter "den gode historie" i de lokale medier.  
Auto-kommunikation kan også være rettet mod selve den kommunale organisation som et værktøj til at påvirke beslutningstagere. Det gør noget ved vores selvforståelse og kultur at læse og høre om os selv. Herved taler vi også til vores medarbejdere



## Strategisk kommunikation og AUTO-KOMMUNIKATION

Strategisk kommunikation er bl.a., når vi kommunikerer med et forandringsigte. Det sker forøvrigt altid - også, når vi 'ikke kommunikerer'.

Autokommunikation vil sige, at man taler om og/eller til "sig selv". Dette kan bl.a. gøres gennem særlige fora som fx bestyrelsen eller MED-systemet men kan også foregå ved at vi sætter "den gode historie" i de lokale medier. Auto-kommunikation kan også være rettet mod selve den kommunale organisation som et værktøj til at påvirke beslutningstagere. Det gør noget ved vores selvforståelse og kultur at læse og høre om os selv. Herved taler vi også til vores medarbejdere



Reflekter over følgende spørgsmål og lav en liste med de fem vigtigste punkter for god kommunikation i, til og fra bestyrelser og MED-system i forbindelse med ungdomsskolens engagement i Skolereform 2014



"Hvad kendetegner en god storrytelling i ungdomsskolen - hvad ønsker vi at påvirke?"

- kodning af budskaber!
- oplevelse af medspil?

Hvordan kommunikerer vi kritik?

- ude af fokus?
- inde i bevidstheden?

Hvad er vigtigst i vores kommunikation: det direkte budskab eller den indirekte påvirkning?

- minimere mængden?
- maksimere slagkraften?

Strategi  
Strategi  
med et  
når vi 'ik  
Autokon  
"sig selv  
fx besty  
ved at v  
Auto-ko  
den kon  
påvirke  
selvfors  
Herved

## Ledelse og forvaltning

### Ledelsesmøder og andre relevante møder

#### *Almen ungdomsskole og eller almindelig skole?*

- selvforståelse
- økonomisk tildelingsmodel
- viden og indsigt
- implementering v. tilretning
- supplement eller alternativ?

#### *Ofre ressourcer på deltagelse i workshops og arbejdsgrupper?*

- løst formål eller formålsløst?
- udfordre skolevæsenets selvforståelse
- markere ungdomsskolen i et praksisunivers

#### *Skrive med på den fælles historie*

- Omformulere centrale begrebers betydning, så de giver mening i ungdomsskolen
- Positionere ungdomsskolen i opgaveløsningen
- Italesætte særlige begreber fra lovgivningerne i den nye kontekst
- Agere loyal og deltagende embedsmand



Reflekter over følgende sætninger og lav en huskeliste med de fem vigtigste punkter for god kommunikation i/omkring ledelsesmøder og andre relevante møder i forbindelse med ungdomsskolens engagement i Skolereform 2014



## Almen ungdomsskole og eller almindelig skole?

- selvforståelse
- økonomisk tildelingsmodel
- viden og indsigt
- implementering v. tilretning
- supplement eller alternativ?

## Ofre ressourcer på deltagelse i workshops og arbejdsgrupper?

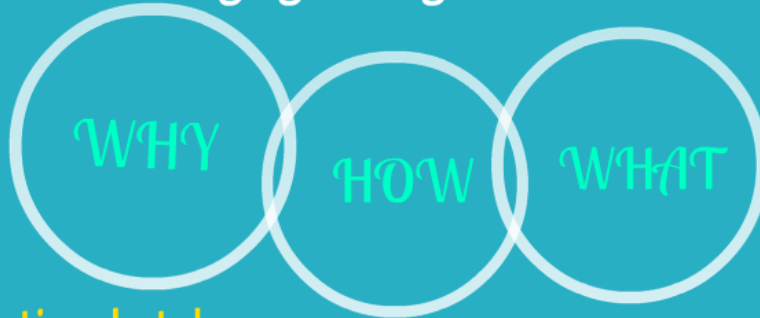
- løst formål eller formålsløst?
- udfordre skolevæsenets selvforståelse
- markere ungdomsskolen i et praksisunivers

## Skrive med på den fælles historie

- Omformulere centrale begrebers betydning, så de giver mening i ungdomsskolen
- Positionere ungdomsskolen i opgaveløsningen
- Italesætte særlige begreber fra lovgivningerne i den nye kontekst
- Agere loyal og deltagende embedsmand

Reflekter over fælles  
huskeliste med  
kommunikation  
andre relevante  
ungdomsskole  
2014

## Organisation og omverden Implementering og management



- Inspirationskataloger
- Strategivifter
- Tværgående teamudvikling
- NNS
- Netværksorganisering
- Markedsføringsstrategier
- Fokus på synlighed
- Indsatsteori
- Fokus på formål - demokratisk dannelse?
- Gør en god skole bedre - med ungdomsskolerne i Danmark

Hvordan kan vi som ledere bedst sætte spor i egen organisation og i den organisation, vi er en del af, under implementering af skolereform 2014?

<http://www.geslate.com/watch?v=10Tu0P5GyN0&w=em>

WHY

W

HOW

W

WHAT

## Medarbejderen og teamet Udvikling og leadership

- Frontløber
- Trivselsmedarbejder
- Inklusionsmedarbejder
- Teamudvikling
- Ledelsesudvikling
- Projektudvikling
- Koordinatorfunktioner



Et meget tydeligt "WHY"!

### Fremadrettet?

Hvordan handler vi proaktivt i den enkelte kommune ift. skolereform 2014?

Hvor har vi størst forudsætning for at skabe forandringer: organisation, ledelse, teams, medarbejder, unge eller forældre?

Hvor vil vi særligt forpligte os i samarbejdet på tværs i kommunen?

Hvor tør vi udfordre vores egen ungdomsskoleidentitet i det kommunale læringsfællesskab

Hvad er det værste, der kan ske?



## Fremadrettet?

Hvordan handler vi proaktivt i den enkelte kommune  
ift. skolereform 2014?

Hvor har vi størst forudsætning for at skabe  
forandringer: organisation, ledelse, teams,  
medarbejder, unge eller forældre?

Hvor vil vi særligt forpligte os i samarbejdet på tværs  
i kommunen?

Hvor tør vi udfordre vores egen  
ungdomsskoleidentitet i det kommunale  
læringsfællesskab

Hvad er det værste, der kan ske?

